

Skolēnu mērķu kvalitātes vērtēšanas instruments

Paplašinātā versija

Kurā gadījumā instruments būs noderīgs?

Instruments būs noderīgs, ja

- Jūs izmantojāt [“Skolēnu mērķu kvalitātes vērtēšanas instrumenta”](#) vienkāršo versiju;
- Jums ir zināmi [kompetenču veidošanās posmi](#);
- Jūs plānojat organizēt mācību procesu, pamatojoties uz kompetenču veidošanās posmiem.

Kad var izmantot instrumentu?

Instrumentu var izmantot dažādos konkrētās kompetences veidošanās posmos. Skolēnu mērķi mainās kopā ar skolēnu kompetences attīstības līmeni. Šis instruments palīdzēs Jums redzēt skolēna progresu prasmē formulēt mērķi un noskaidrot, kad skolēnam ir nepieciešams atbalsts.

Kā izmantot instrumentu?

Instruments jāizmanto tāpat, kā vienkāršo instrumenta versiju skolēnu mērķu kvalitātes vērtēšanai. Tas ir balstīts uz tiem pašiem vērtēšanas parametriem: ievirze problēmas risināšanai, skolēna nostādne un patstāvība.

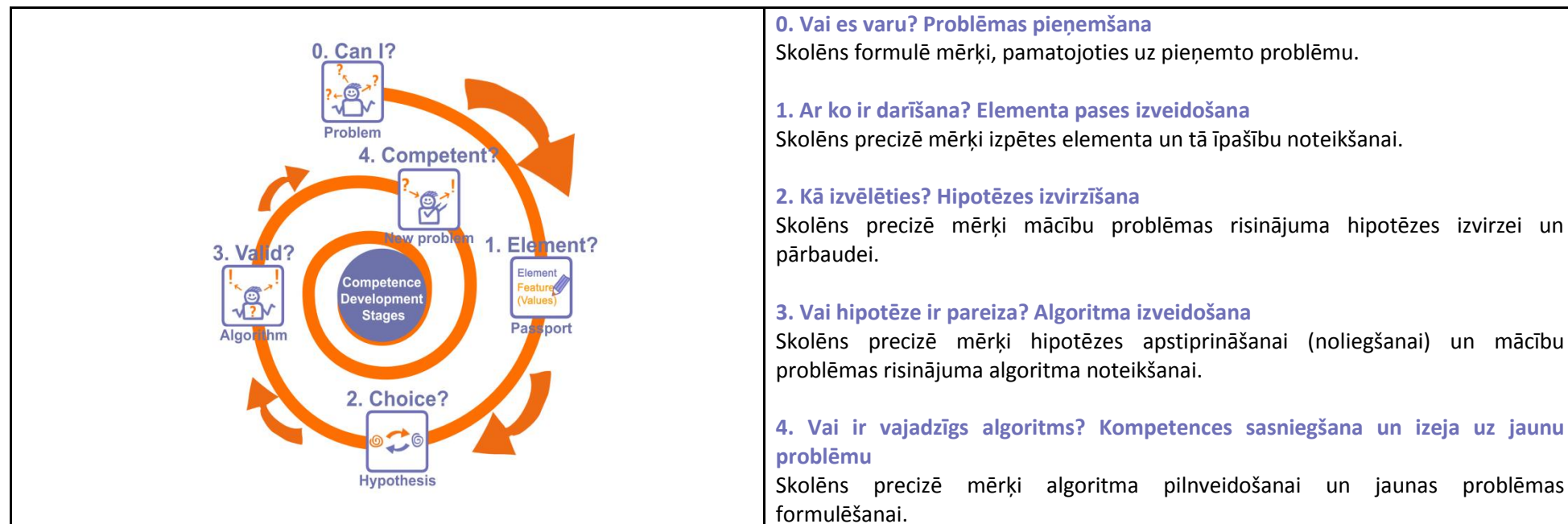
Tā kā parametru rādītāji atšķiras dažādos kompetences veidošanās posmos, pārlicinieties, vai esat izvēlējušies skolēnu mērķu kvalitātes vērtēšanas lapu attiecīgi kompetences veidošanās posmam.

Pirms novērtēt atsevišķu skolēnu mērķus, varat iepazīties ar visiem piedāvātajiem mērķiem un izvēlēties “kvalitatīvākos” un “nekvalitatīvākos”.

Novērojot, kā strādā skolēni, jūs varēsiet novērtēt skolēna nostādni un patstāvību.

Kompetences veidošanās posmi

Skolēna mērķi ir atkarīgi no tā, kurā kompetences veidošanās posmā skolēns veic darbu. Mērķu kvalitātes formatīvai vērtēšanai jāpalīdz skolēnam pāriet uz nākamo posmu. Tas ir kopējais skolēna un skolotāja darba virziens.



0. Can I?

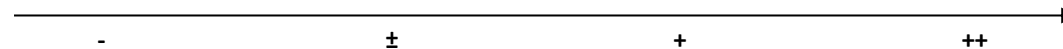
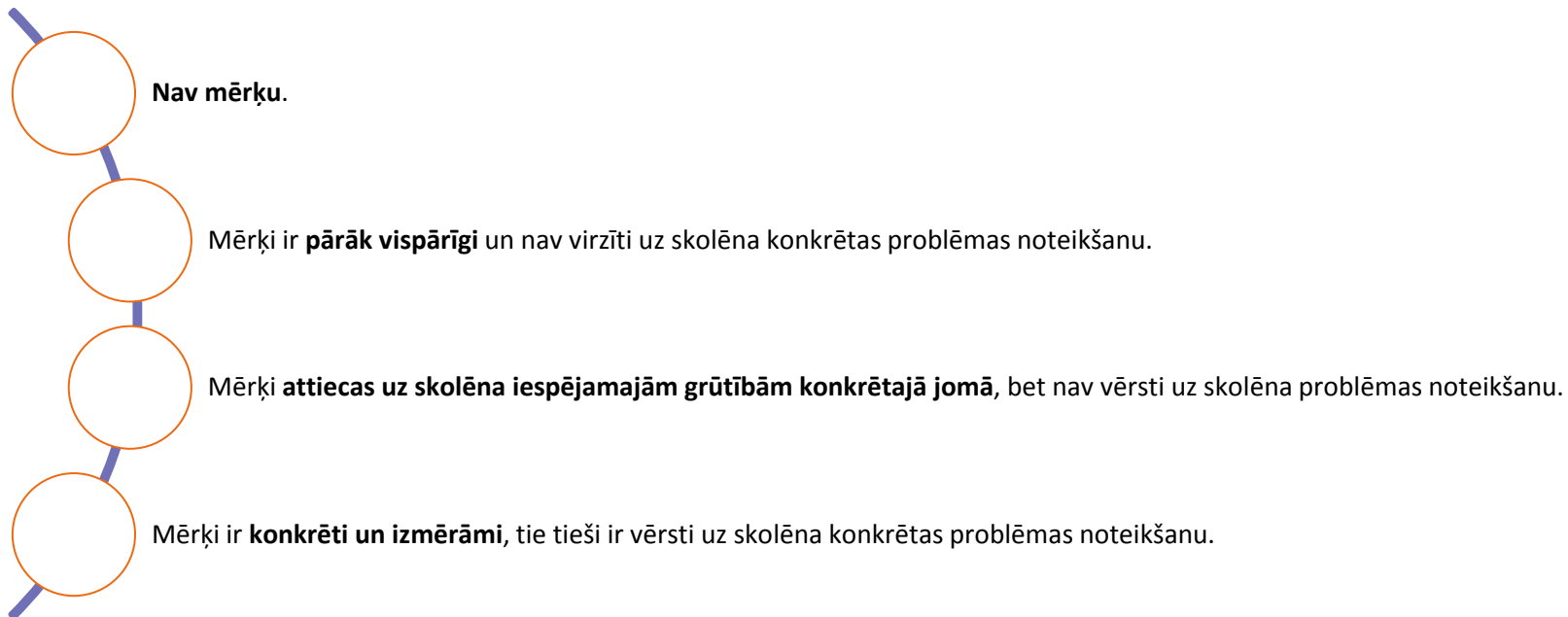


Problem

Vērtēšanas parametri

Skolēna mērķi kompetences veidošanās 0. posmā. Problēmas noteikšana

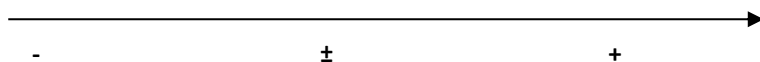
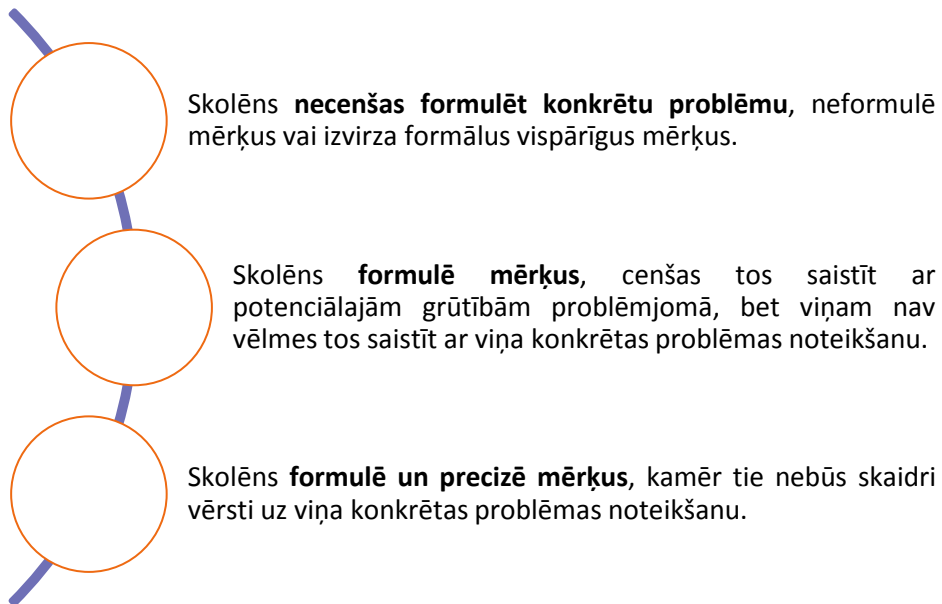
MĒRĶA IEVIRZE PROBLĒMAS RISINĀŠANAI



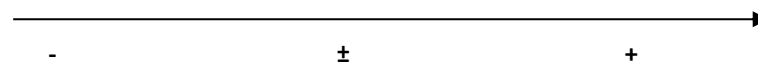
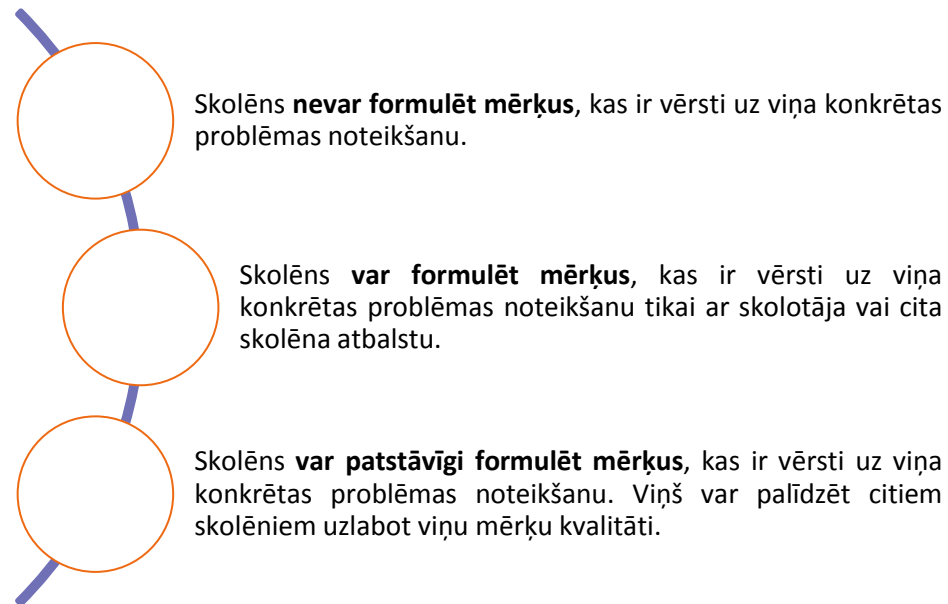
Svarīgs paskaidrojums

Jāņem vērā, ka nedrīkst novērtēt skolēnu mērķus ar + vai +/- pēc parametriem „Skolēna nostādne” un „Skolēna patstāvība”, kamēr skolēna mērķis nav novērtēts ar + pēc parametra „Ievirze problēmas risināšanai”.

SKOLĒNA NOSTĀDNE KVALITATĪVA MĒRĶA FORMULĒŠANAI



SKOLĒNA PATSTĀVĪBA KVALITATĪVA MĒRĶA FORMULĒŠANAI



1. Element?

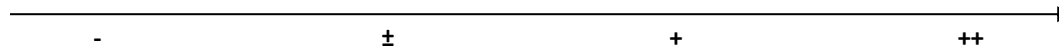
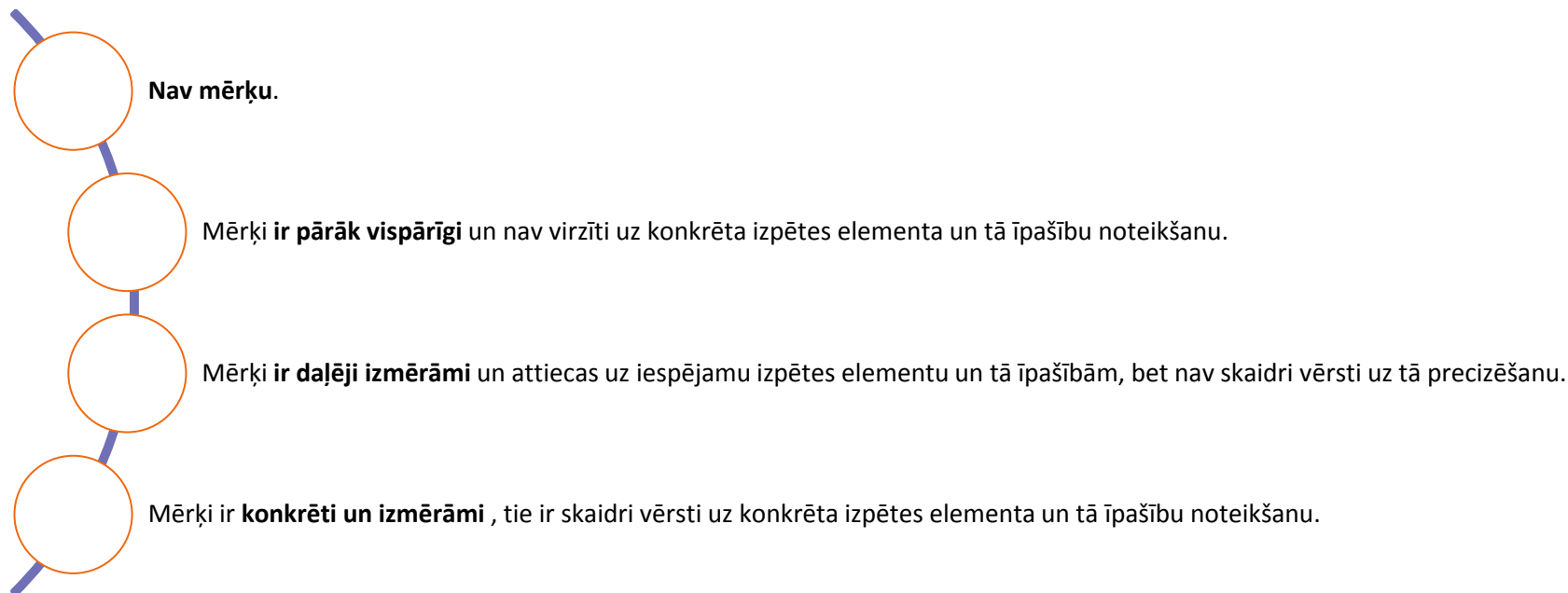


Passport

Vērtēšanas parametri

Skolēna mērķi kompetences veidošanās 1. posmā. Izpētes elementa un tā īpašību noteikšana

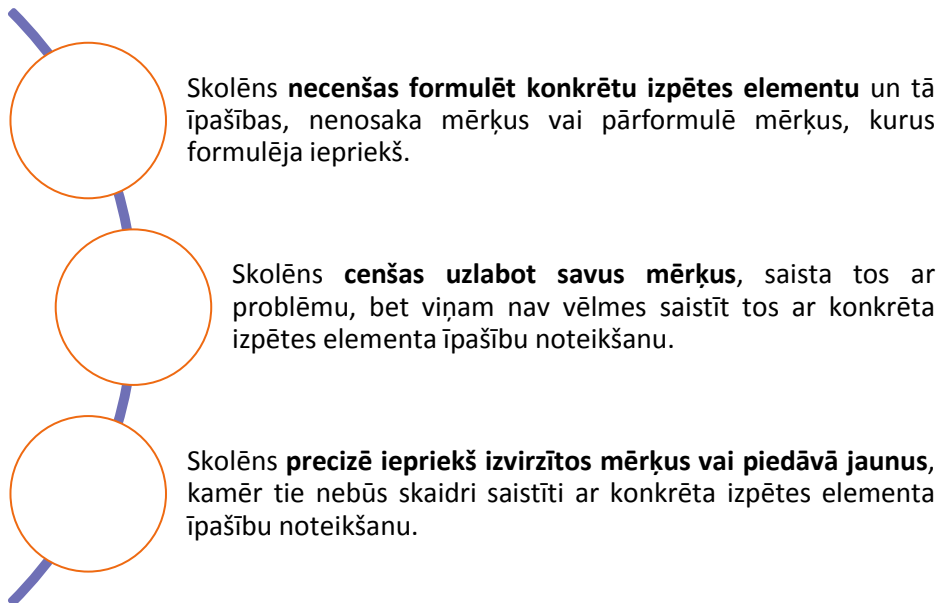
MĒRĶA IEVIRZE PROBLĒMAS RISINĀŠANAI



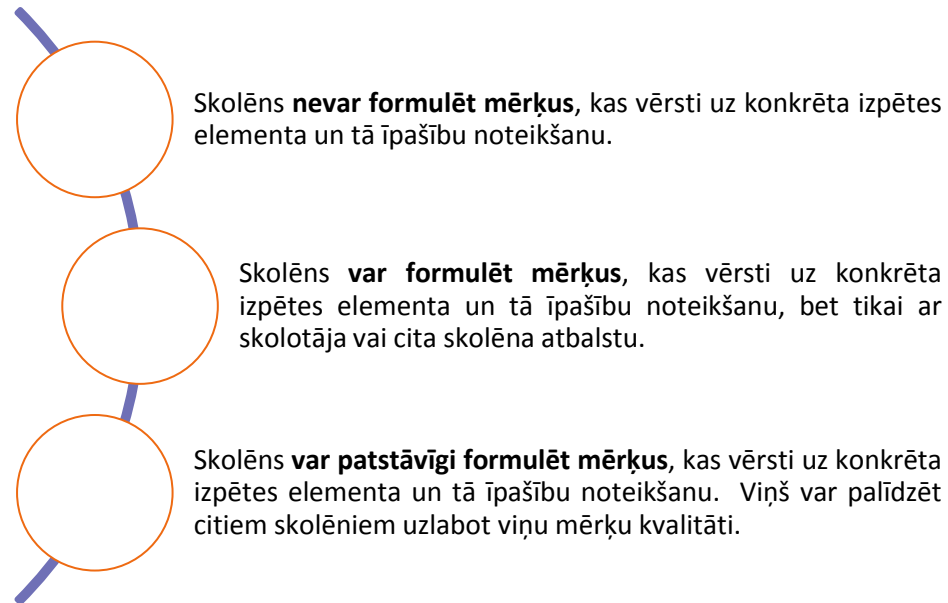
Svarīgs paskaidrojums

Jāņem vērā, ka nedrīkst novērtēt skolēnu mērķus ar + vai +/- pēc parametriem „Skolēna nostādne” un „Skolēna patstāvība”, kamēr skolēna mērķis nav novērtēts ar + pēc parametra „Ievirze problēmas risināšanai”.

SKOLĒNA NOSTĀDNE KVALITATĪVA MĒRĶA FORMULĒŠANAI



SKOLĒNA PATSTĀVĪBA KVALITATĪVA MĒRĶA FORMULĒŠANAI



2. Choice?

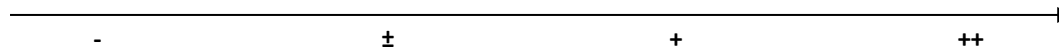
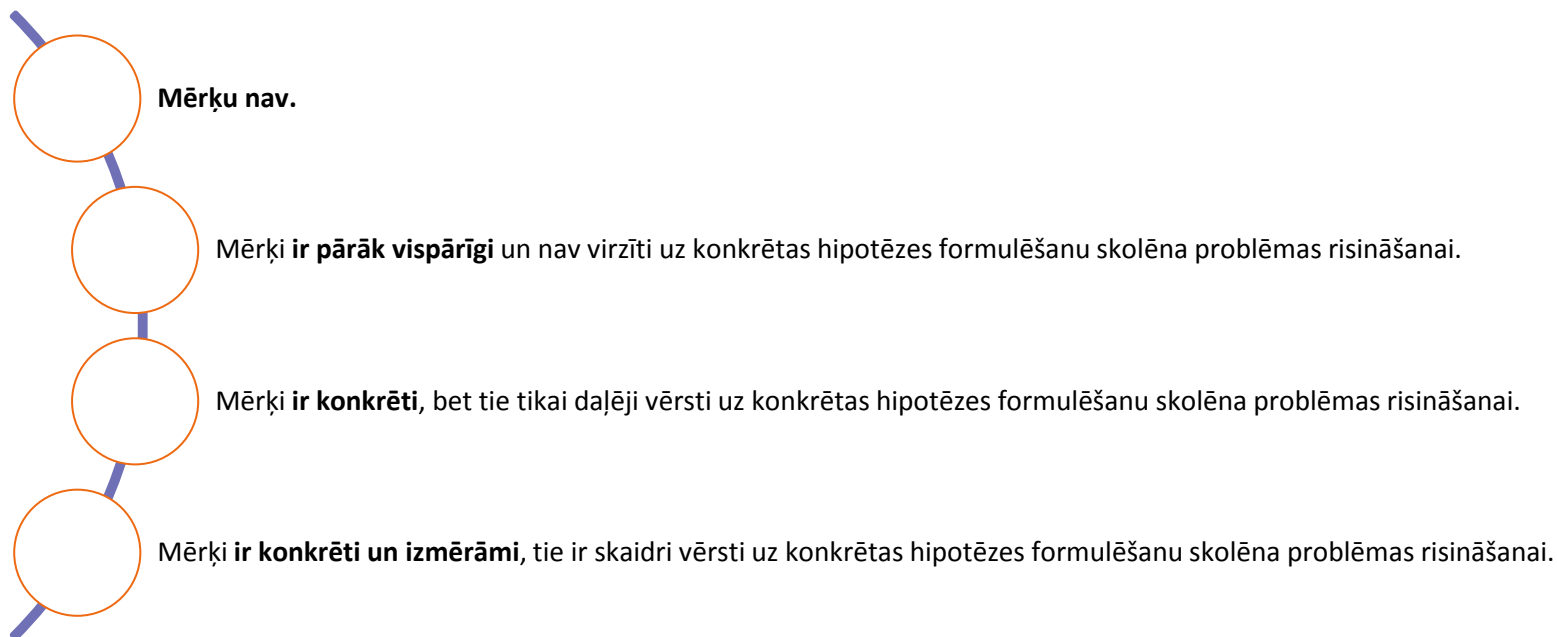


Hypothesis

Vērtēšanas parametri

Skolēna mērķi kompetences veidošanās 2. posmā. Hipotēzes formulēšana problēmas risināšanai

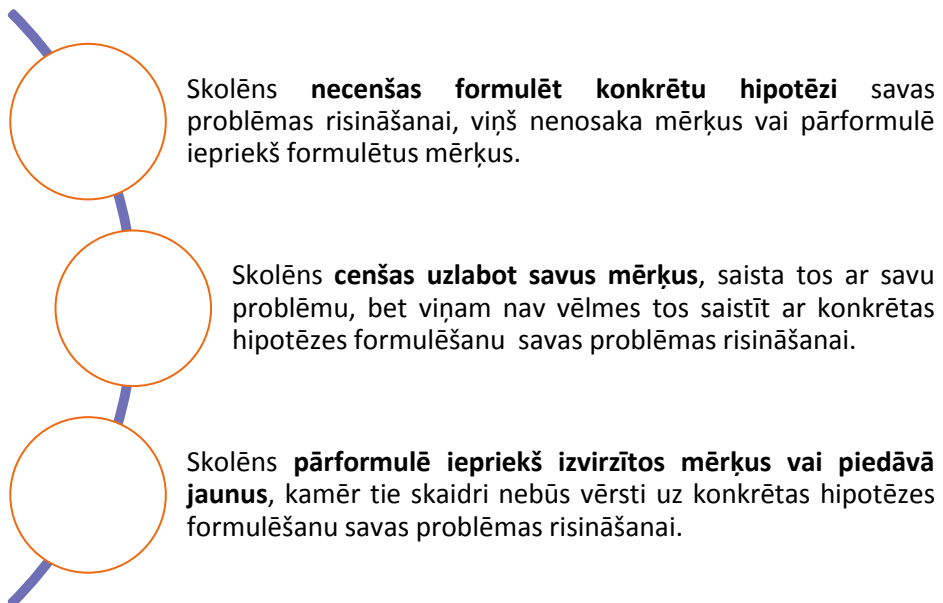
MĒRĶA IEVIRZE PROBLĒMAS RISINĀŠANAI



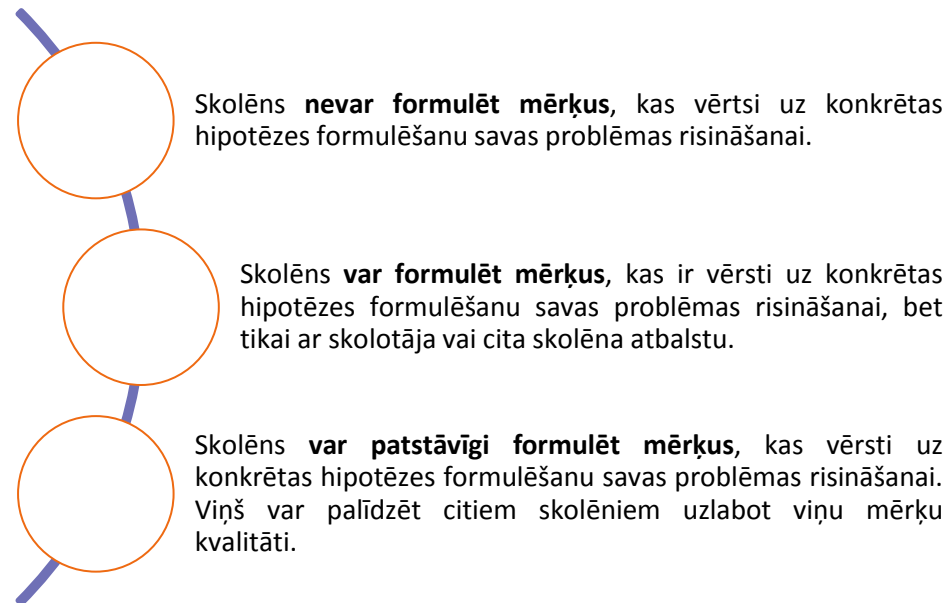
Svarīgs paskaidrojums

Jāņem vērā, ka nedrīkst novērtēt skolēnu mērķus ar + vai +/- pēc parametriem „Skolēna nostādne” un „Skolēna patstāvība”, kamēr skolēna mērķis nav novērtēts ar + pēc parametra „Ievirze problēmas risināšanai”.

SKOLĒNA NOSTĀDNE KVALITATĪVA MĒRĶA FORMULĒŠANAI



SKOLĒNA PATSTĀVĪBA KVALITATĪVA MĒRĶA FORMULĒŠANAI



3. Valid?

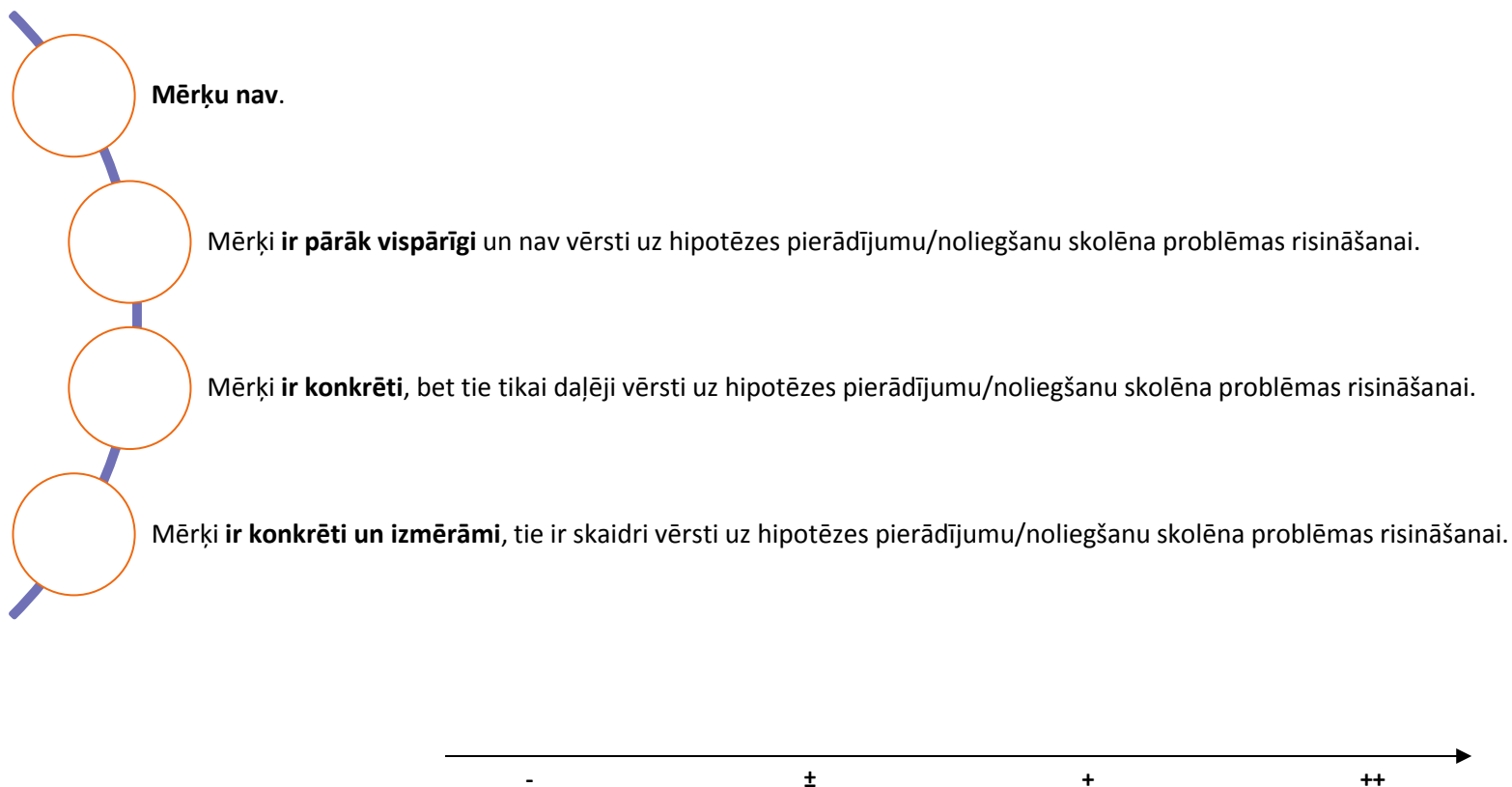


Algorithm

Vērtēšanas parametri

Skolēna mērķi kompetences veidošanās 3.posmā. Algoritma izveidošana

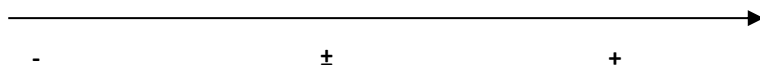
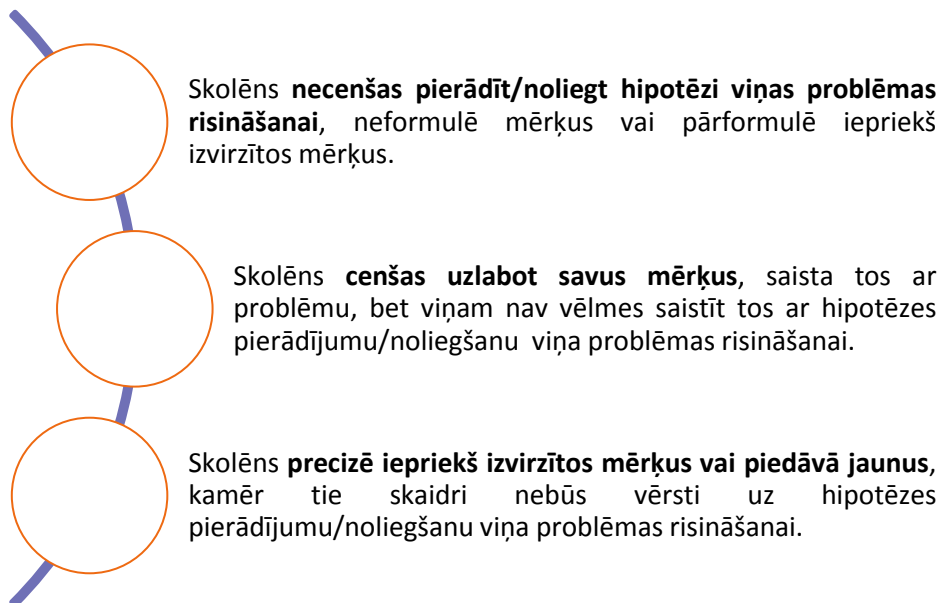
MĒRĶA IEVIRZE PROBLĒMAS RISINĀŠANAI



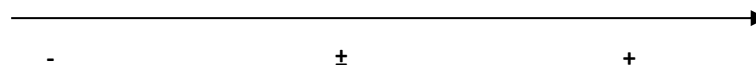
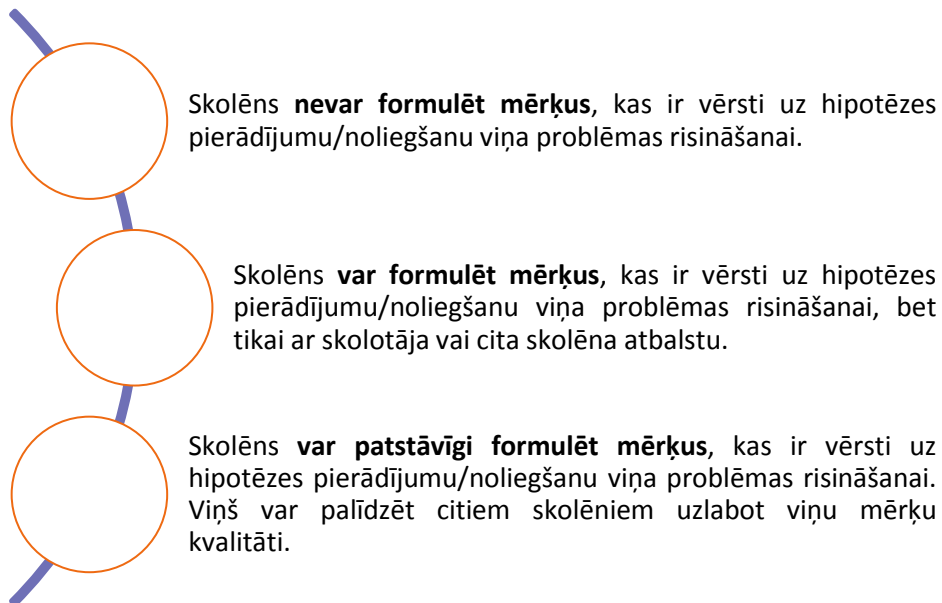
Svarīgs paskaidrojums

Jāņem vērā, ka nedrīkst novērtēt skolēnu mērķus ar + vai +/- pēc parametriem „Skolēna nostādne” un „Skolēna patstāvība”, kamēr skolēna mērķis nav novērtēts ar + pēc parametra „Ievirze problēmas risināšanai”.

SKOLĒNA NOSTĀDNE KVALITĀTĪVA MĒRĶA FORMULĒŠANAI



SKOLĒNA PATSTĀVĪBA KVALITĀTĪVA MĒRĶA FORMULĒŠANAI



4. Competent?

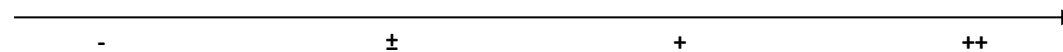
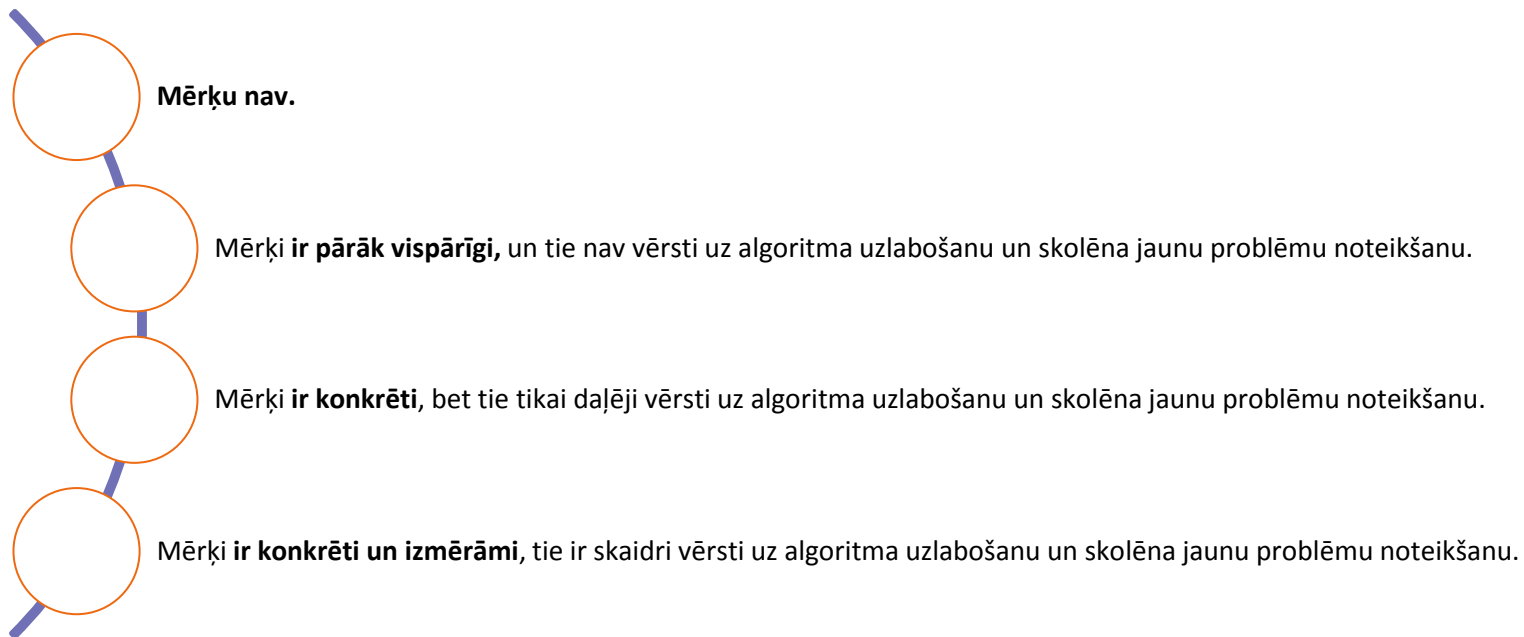
Vērtēšanas parametri



New problem

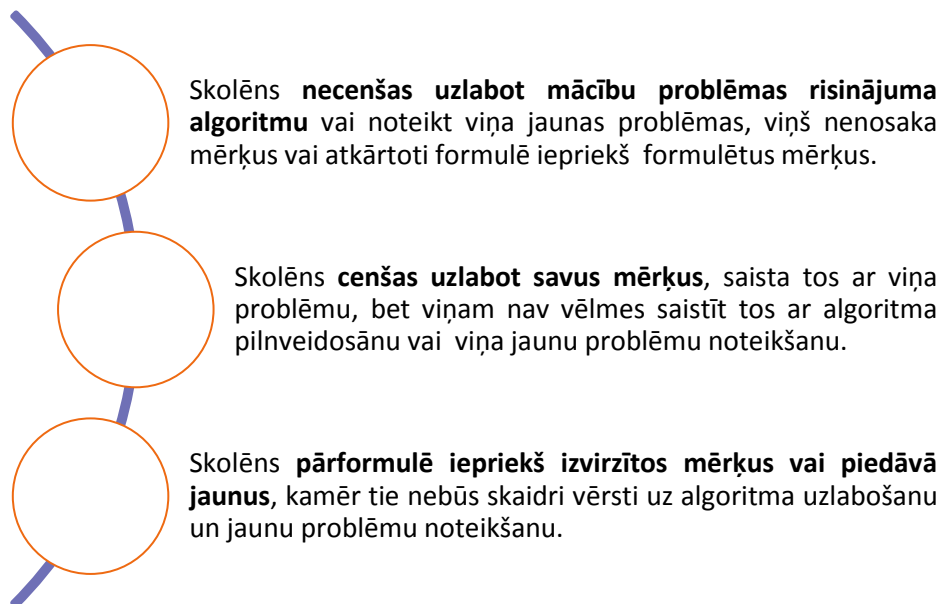
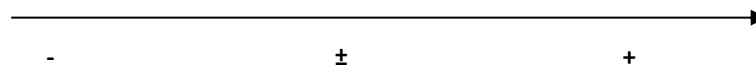
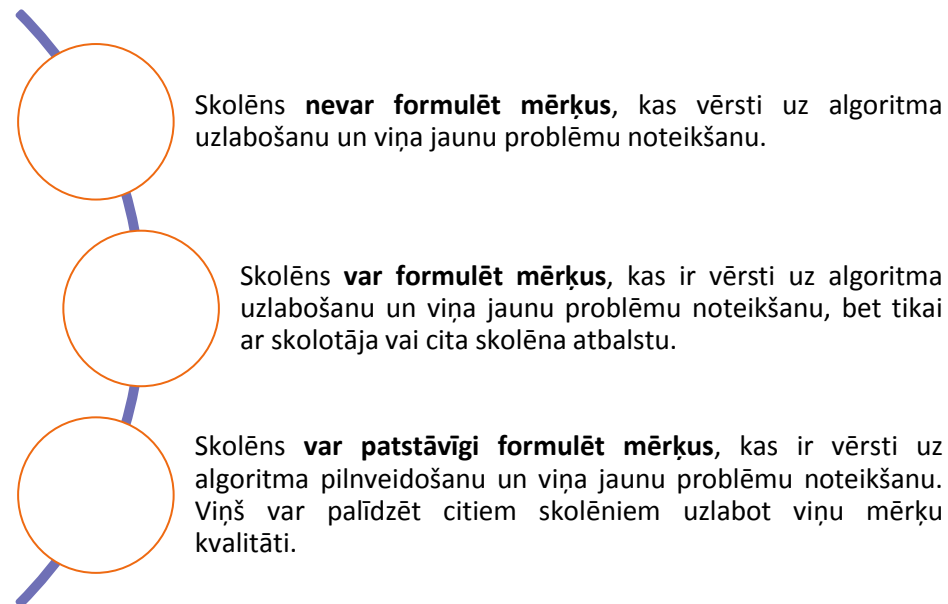
Skolēna mērķi kompetences veidošanās 4. posmā. Algoritma pilnveidošana un jaunu problēmu noteikšana

MĒRĶA IEVIRZE PROBLĒMAS RISINĀŠANAI



Svarīgs paskaidrojums

Jāņem vērā, ka nedrīkst novērtēt skolēnu mērķus ar + vai +/- pēc parametriem „Skolēna nostādne” un „Skolēna patstāvība”, kamēr skolēna mērķis nav novērtēts ar + pēc parametra „Ievirze problēmas risināšanai”.

SKOLĒNA NOSTĀDNE KVALITATĪVA MĒRĶA FORMULĒŠANAI

SKOLĒNA PATSTĀVĪBA KVALITATĪVA MĒRĶA FORMULĒŠANAI


Vērtēšanas lapas

Šajā daļā jums tiek piedāvātas vērtēšanas lapas, kuras jūs varat izmantot jebkurā kompetences veidošanās posmā. Pirms aizpildīt lapu, uzrakstiet posmu, kurā to izmantojat.



Jums tiek piedāvāti divi vērtēšanas lapu veidi – pirmais, lai novērtētu katra skolēna mērķus atsevišķi, otrais, lai novērtētu klases mērķus kopumā.



Skolēnu mērķu vērtēšanas lapa



Klases mērķu vērtēšanas lapa

Katra vērtēšanas lapa piedāvā izmantot **trīs vērtēšanas parametrus:**

- ❖ Mērķa ievirze problēmas risināšanai;
- ❖ Skolēna nostādne;
- ❖ Skolēna patstāvība.



Skolēnu mērķu vērtēšanas lapa. _____ posms

Mērķu kvalitāte: mērķu ievirze problēmas risināšanai

Skolēna vārds, uzvārds	Skolēna mērķis/i	Mērķu ievirze problēmas risināšanai			
		Nav mērķu	Nav ievirzīti	Ir daļēji izvirzīti	Ir ievirzīti
S1		_____ →			
S2		_____ →			
S3		_____ →			
S4		_____ →			
S5		_____ →			



Skolēnu mērķu vērtēšanas lapa. _____ posms
Mērķu kvalitāte: skolēnu nostādne un patstāvība

Skolēna vārds, uzvārds	Skolēna mērķis/i	Mērķu ievirze problēmas risināšanai	Skolēna nostādne			Skolēna patstāvība			Kopējais rezultāts
		Ir ievirzīti +	Neformulē -	Formulē +/-	Formulē un precīzē +	Nevar -	Var ar atbalstu +/-	Var patstāvīgi +	
S1			→			→			iesācējs → kompetents + ++ +++
S2			→			→			iesācējs → kompetents + ++ +++
S3			→			→			iesācējs → kompetents + ++ +++
S4			→			→			iesācējs → kompetents + ++ +++
S5			→			→			iesācējs → kompetents + ++ +++



Klases mērķu vērtēšanas lapa. _____ posms

Mērķu kvalitāte: mērķu ievirze problēmas risināšanai

_____ klase

Vērtēšanas datums	Mērķu ievirze problēmas risināšanai				Piezīmes
	Nav mērķu	Nav ievirzīti	Ir daļēji ievirzīti	Ir ievirzīti	
T1	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem Visiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem Visiem	
T2	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem Visiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem Visiem	
T3	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem Visiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem Visiem	
T4	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem Visiem	Nevienam Vairākumam Pusei Dažiem Visiem	



Klases mērķu vērtēšanas lapa. _____ posms
Mērķu kvalitāte: skolēnu nostādne un patstāvība

_____ klase

Vērtēšanas lapa	Mērķu ievirze problēmas risināšanai	Skolēna nostādne			Skolēna patstāvība			Piezīmes
	Ir ievirzīti	Neformulē	Formulē	Formulē un precīzē	Nevar	Var ar atbalstu	Var patstāvīgi	
T1	Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	
T2	Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	
T3	Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	
T4	Dažiem Pusei Vairākumam Visiem	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Vairākums Puse Daži	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	Neviens Daži Puse Vairākums Visi	